

Schoolgids 2025-2026



HILAL

Geloof in onderwijs



Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 3
1. Over de school	blz. 4
1.1. Algemene gegevens	blz. 4
1.2. SIPOR	blz. 4
1.3. Profiel van de school	blz. 5
2. Het onderwijs	blz. 8
2.1. Organisatie van het onderwijs	blz. 8
2.2. Invulling van de onderwijstijd	blz. 8
2.3. Kwaliteitszorg	blz. 10
2.4. Burgerschap	blz. 12
2.5. Extra faciliteiten	blz. 12
2.6. Voorschoolse educatie (VVE)	blz. 12
2.7. Het team	blz. 13
2.8. Onderwijsaanbod	blz. 14
2.9. Doubleren	blz. 15
3. Ondersteuning en veiligheid	blz. 16
3.1. Basisondersteuning	blz. 16
3.2. Extra ondersteuning	blz. 16
3.3. Hoorrecht	blz. 17
3.4. Ondersteuning in het onderwijs	blz. 18
4. Toelating en beleid	blz. 19
4.1. Aanmelding en inschrijving	blz. 19
4.2. Zorgplicht	blz. 19
4.3. Wachtlijst	blz. 20
4.4. Verzuim	blz. 21
4.5. Schorsen en verwijderen	blz. 21
4.6. Veiligheid	blz. 22
4.7. SISA registratie	blz. 22
5. Ouders en school	blz. 23
5.1. Betrokkenheid van ouders	blz. 23
5.2. Vrijwillige ouderbijdrage	blz. 27
5.3. Ziekmelden Verlof vragen	blz. 27
5.4. Sponsoring	blz. 27
6. Ontwikkeling van leerlingen	blz. 28
6.1. Tussentijdse toetsen	blz. 28
6.2. Sociale ontwikkeling	blz. 29
7. Schooltijden en vakanties	blz. 30
7.1. Schooltijden	blz. 30
7.2. Vakantierooster	blz. 30
7.3. Bereikbaarheid	blz. 30
8. Organisatorische verwachtingen	blz. 31
8.1. Brengen en halen	blz. 31
8.2. Voeding	blz. 31
8.3. Algemeenheden	blz. 32

Voorwoord

Salaam wa alaikom wa rahmatullahi wa barakatuh, Geachte ouders en/of /verzorgers,

Met de basisschoolleeftijd breekt er een spannende periode aan voor uw kind en voor u. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind meer dan 7.500 uur toe aan de basisschool en wordt uw kind voorbereid op het voortgezet onderwijs. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. U moet erop kunnen vertrouwen dat uw kind in een veilige omgeving terechtkomt en goed onderwijs krijgt aangeboden.

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van islamitische basisschool (IBS) Hilal te Zwijndrecht. IBS Hilal valt onder het bestuur van Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR). Onze schoolgids is bedoeld voor iedereen die gekozen heeft of nog gaat kiezen voor de Hilal. Met deze schoolgids willen wij u informeren over onze visie op onderwijs, onze werkwijze en wat u van ons kunt verwachten.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties hebt, dan nodigen wij u van harte uit om daarover met ons het gesprek aan te gaan.

Met vriendelijke groet,

Youssra Chaibi
Directeur IBS Hilal



1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Gegevens van de stichting		Gegevens van de school	
	SIPOR		IBS Hilal
	Bestuurder: Cihan Gerdan		Directeur: Youssra Chaibi
	G. H. Betzweg 1 3068 AZ Rotterdam		Hans Lipperheyststraat 1 3331 EM Zwijndrecht
	010 495 15 80		078 783 00 35
	c.gerdan@sipor.nl		hilal@sipor.nl
	www.sipor.nl		www.ibshilal.nl
		BRIN	32GP

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

Aantal leerlingen

IBS Hilal zal in september 2025 voor het eerst haar deuren openen. De verwachting is dat per 1 september 2025 ongeveer 80 leerlingen onderwijs krijgen aangeboden.

1.2. SIPOR

De missie:

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

Onze slogan 'Geloof in onderwijs' heeft een dubbele betekenis: Geloof betekent in de eerste plaats vertrouwen. Net als de Hilal zich langzaam ontvouwt tot een volle maan, geloven wij in het groeipotentieel van elk kind op sociaal, emotioneel, spiritueel en cognitief vlak. In de tweede plaats laat de slogan zien dat we werken vanuit de islamitische identiteit. Het geloof vormt de basis voor de manier waarop wij leren, samenleven en leiden.

Kernwaarden:



Godsbesef/ taqwa (vroomheid)



Oprechtheid



Solidariteit



Professionaliteit



Toekomstgericht

Strategisch beleidsplan:

SIPOR werkt in 2023-2027 aan vijf speerpunten:

Identiteit
<i>Islam bezielt ons onderwijs van binnenuit</i>
Organisatie
<i>Kwaliteit in onderwijs én samenwerking</i>
Leerling
<i>Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst</i>
Personeel
<i>Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier</i>
Omgeving
<i>Optimale samenwerking met ouders en partners</i>

Het volledige strategisch beleidsplan is te vinden op www.sipor.nl.

1.3. Profiel van de school

Kenmerken van de school

Naast de kernwaarden van SIPOR (godsbesef, oprechtheid, solidariteit, professionaliteit en toekomstgerichtheid), kent de school drie kernwaarden (V's):

Verrijking	
	De nieuwe maan staat symbool voor een nieuw begin. Zoals de maan groeit, zo groeit ook elk kind in kennis, ervaringen, zelfvertrouwen en vaardigheden. De ontwikkeling vindt in kleine, betekenisvolle stappen plaats. Verrijking betekent ook: blijven leren, reflecteren en verbeteren als individu én gemeenschap.
Verbinding	
	De maan is deels verlicht, deels donker; dit staat voor de kracht van relaties. In verbinding met jezelf en anderen ontstaat balans. Wij nemen verbinding dan ook als uitgangspunt voor ons handelen. Het betekent dat wij bruggen bouwen tussen leerlingen, ouders, teamleden, de wijk en de samenleving. Het versterkt wederzijds begrip, stimuleert samenwerking en creëert een veilige leeromgeving.
Verantwoordelijkheid	
	De volle maan verlicht haar omgeving volledig. Dit symboliseert helderheid, zichtbaarheid en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren bij ons verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, gedrag en keuzes. Wij leiden hen op tot bewuste burgers die hun steentje bijdragen aan de samenleving.

Onze visie

Net zoals de maan richtinggevend is binnen de Islamitische kalender, streeft IBS Hilal ernaar een gids te zijn in de onderwijskundige ontwikkeling van onze leerlingen. Wij begeleiden leerlingen in hun persoonlijke en maatschappelijke groei, met als doel hen op te leiden tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers.

Leerlingen doorlopen op IBS Hilal verschillende ontwikkelingsfasen. Met geduld, toewijding en een continue focus op groei zijn wij ervan overtuigd dat gezamenlijke vooruitgang mogelijk is. In deze benadering staat samenwerking centraal, waarbij ouders worden gezien als educatieve partners, de wijk als een betekenisvolle leeromgeving en de bredere samenleving als een horizon voor toekomstgericht onderwijs.

Vanuit de islamitische identiteit biedt IBS Hilal kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen gestimuleerd worden om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze overtuiging is dat ieder kind, op het juiste moment en in een passend tempo, in staat is om tot volle bloei te komen en daardoor te stralen.

Kortom, de maan herinnert ons eraan dat groei een proces is, met schaduwen, fases en licht, net zoals als het leren.

Visie op leren

Leren vindt plaats in een duidelijke, gezamenlijke structuur waarin de leerkracht sturend is en het leerproces bewust vormgeeft. Vanuit een stevige basisinstructie wordt gedifferentieerd naar niveau en tempo, zodat alle leerlingen toegang krijgen tot de leerstof. Kennis en vaardigheden worden opgebouwd door expliciete instructie, begeleide inoefening, herhaling en heldere feedback. Samen leren in de klas bevordert een gedeeld referentiekader, sociale verbondenheid en hoge verwachtingen voor ieder kind.

We maken bewust onderscheid tussen *leren* en *ontwikkelen*: leren richt zich op het verwerven van cognitieve kennis en vaardigheden, terwijl ontwikkelen breder is en ook persoonlijke, sociale en emotionele groei omvat. Beide processen worden gezien en ondersteund, met passend onderwijs als fundament.

Visie op lesgeven

IBS Hilal biedt een positieve, veilige en vertrouwde leeromgeving aan leerlingen, waarin iedere leerling met plezier leert. Wij stimuleren onze leerlingen om elke dag het beste uit zichzelf te halen, zich uit te dagen om meer te leren en zich optimaal te ontwikkelen tot een verantwoordelijke, positieve en toekomstgerichte wereldburger met een sterke identiteit. Ouders zijn onze educatieve partners in het verwezenlijken van dit doel. Wij vinden het dan ook belangrijk om onze ouders te betrekken bij het leerproces van hun kinderen.

De leerkracht heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en stemt het onderwijs hierop af. Hij/zij is verantwoordelijk voor een goed voorbereide les, evalueert deze en reflecteert op eigen handelen (korte, middellange en lange cyclus) om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen behalen. De leerkracht stimuleert actieve betrokkenheid van leerlingen, geeft ruimte voor eigen inbreng en creëert een positieve sfeer door complimenten en succeservaringen. Directe feedback draagt bij aan de groei van elke leerling.

Onze didactiek kenmerkt zich door:

- Eén doel per les, waarbij er hoge verwachtingen naar alle leerlingen worden uitgesproken;
- Een effectieve (basis)instructie middels het EDI-model;
- De leerkracht staat in eerste plaats model;
- Interactief lesgeven, waarbij de leerlingen actief betrokken worden en eigenaar worden van hun eigen leerproces;
- Afstemming en differentiatie in (zelfstandige) verwerking;
- Inzet van coöperatieve werkvormen, zodat alle leerlingen worden geactiveerd.

Visie op identiteit

Wij zijn een basisschool op islamitische grondslag en willen vanuit de islamitische identiteit en grondhouding onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers. Dit betekent dat de uitgangspunten en doelstellingen van de school worden bepaald door dit referentiekader. Wij integreren deze grondhouding in al onze lessen en activiteiten. Verder krijgen onze leerlingen wekelijks les van een gespecialiseerde godsdienstleerkracht. Wij leren respect, verdraagzaamheid, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en goed sociaal gedrag aan.

Wij besteden ook aandacht aan de diverse religieuze en levensbeschouwelijke opvattingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een respectvolle wijze open staan voor de mening en visie van anderen. Wij zien een sterke relatie tussen onze islamitische identiteit, de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, het zijn van een actieve burger en sociale cohesie.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

IBS Hilal start met de groepen 1 tot en met 5. De komende jaren wordt dit uitgebreid tot en met groep 8. Deze keus is gemaakt om een gezonde groei te realiseren, met behoud van de onderwijskwaliteit. Vanwege de velen aanmeldingen voor groep 1 wordt er na de wintervakantie een instroomgroep gestart.

Vanaf groep 1 werken wij met homogene groepen. Dit maakt een ononderbroken ontwikkeling mogelijk en zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid naar de volgende groep gaan. De leerlingen krijgen hetzelfde leerprogramma aangeboden.

De godsdienstleerkracht verzorgt de godsdienstlessen. Ook aan specifieke zaken, zoals het aanleren van de Soera's en het verrichten van het gebed, wordt dagelijks aandacht besteed. De Arabische teksten worden eerst in het Nederlands vertaald. Dit betekent concreet:

- Het islamitisch godsdienstonderwijs is een verplicht onderdeel van het lespakket.
- De islamitische feesten worden op school gevierd.
- De islamitische voorschriften en gebruiken worden nagekomen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- De gymlessen worden door een vakdocent aangeboden.

2.2. Invulling van de onderwijstijd

Groep 1 en 2

<u>Onderbouw</u>	<u>Groep 1 en 2</u>
Taal	9 uur 00 min
Woordenschat LOGO3000	1 uur 15 min
Voorbereidend lezen	1 uur 15 min
Letterkennis	1 uur 15 min
Rekenen	3 uur 45 min
Levensbeschouwing	0 uur 30 min
Bewegingsonderwijs	1 uur 30 min
Verkeer	0 uur 15 min
Spel- en motorische ontwikkeling	1 uur 15 min
Sociale vaardigheden	0 uur 20 min
Lichamelijke oefening (buiten)	4 uur 45 min
Kunstzinnige vorming	1 uur 0 min

Middenbouw	Groep 3
Taal	7 uur 55 min
Rekenen	5 uur 0 min
Automatiseren	1 uur 15 min
Levensbeschouwing	0 uur 30 min
Wereldoriëntatie	1 uur 30 min
Bewegingsonderwijs	1 uur 30 min
Spelontwikkeling	1 uur 0 min
Sociale vaardigheden	0 uur 20 min
Kunstzinnige vorming	1 uur 0 min
Verkeer	0 uur 15 min
Zelfstandig werken	2 uur 30 min
Lichamelijke oefening (buiten)	2 uur 15 min
Schrijven	2 uur 30 min

Middenbouw	Groep 4	Groep 5
Taal	3 uur 45 min	3 uur 45 min
Spelling	3 uur 45 min	3 uur 45 min
Woordenschat	0 uur 30 min	0 uur 30 min
Rekenen	5 uur 0 min	5 uur 0 min
Automatiseren	0 uur 50 min	0 uur 50 min
Leesbevordering	0 uur 45 min	0 uur 45 min
Technisch Lezen	2 uur 0 min	2 uur 0 min
Levensbeschouwing	0 uur 45 min	0 uur 45 min
Wereldoriëntatie	2 uur 0 min	2 uur 0 min
Bewegingsonderwijs	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Sociale vaardigheden	0 uur 20 min	0 uur 20 min
Kunstzinnige vorming	1 uur 0 min	1 uur 0 min
Verkeer	0 uur 15 min	0 uur 15 min
Zelfstandig werken	1 uur 0 min	1 uur 0 min
Lichamelijke oefening (buiten)	2 uur 15 min	2 uur 15 min
Schrijven	1 uur 0 min	1 uur 0 min

Engels, studievoordigheden en ICT worden vanaf groep 6 aangeboden.

2.3. Kwaliteitszorg

Doelen in het schoolplan

Binnen SIPOR zoeken wij constant naar de juiste balans tussen richting en ruimte. Alle SIPOR-scholen delen dezelfde basiskwaliteit, inspiratie en visie. Binnen deze kaders creëert het bestuur ruimte voor de Hilal om naar eigen willen en kunnen, met oog voor ieders kwaliteiten en uitdagingen, door te groeien en bloeien. De evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan (SBP) van SIPOR resulteert in de volgende hoofdthema's voor 2023-2027:

- **Identiteit:** Islam bezielt ons onderwijs van binnen naar buiten SIPOR actualiseert 4-jaarlijks het identiteitsbeleid en de betekenis ervan voor de school, in de klas, les, omgeving en traint het personeel op de voor hen relevante onderdelen.
- **Organisatie:** Onze scholen staan voor onderwijskwaliteit en versterken elkaar. SIPOR vormt voor de vijf geformuleerde speerpunten en onderliggende doelstellingen leergemeenschappen, waarvan een directeur voorzitter is.
- **Leerling:** Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst. Onze leerlingen ontwikkelen zich door middel van het plan voor 21e-eeuwse vaardigheden & persoonsgebonden onderwijs. Alle SIPOR-scholen monitoren en waarborgen de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie.
- **Personeel:** Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier. Personeelsleden leggen hun ontwikkeling vast in een persoonlijk ontwikkelplan met aandacht voor de nodige begeleiding, monitoring en verdere professionalisering in samenwerking met de school. SIPOR geeft vorm aan een bovenschoolse leergemeenschap waarin scholen en personeelsleden van elkaar kunnen leren in het monitoren en bevorderen van het werkplezier.
- **Omgeving:** Optimaal onderwijs met ouders en partners in de buurt

IBS Hilal staat voor kwalitatief onderwijs. Om deze hoge onderwijskwaliteit te bereiken, is het belangrijk de juiste dingen te doen en deze op de juiste manier uit te voeren.

Voor schooljaar 2025-2026 hanteren wij de volgende doelen:

- *Wij borgen het werken met het EDI-model én faciliteren coaching en begeleiding*
Onze leraren weten hoe ze een kwalitatief goede lessen kunnen verzorgen. Hierbij staat het modellen, samen leren en het begeleid inoefenen centraal. Samen reflecteren (met kinderen) en aanpak aanpassen (met leraren) is onze ambitie.
- *Wij hebben een sterk aanbod voor burgerschap en identiteit*
Onder leiding van de bovenschools coördinator identiteit en de godsdienstleerkracht wordt een stevige basis gelegd voor de verbinding tussen de godsdienstlessen en het reguliere aanbod.
- *Wij werken actief aan burgerschap*
Onze leerlingen leren de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en ontwikkelen zich tot respectvolle burgers met een groot verantwoordelijkheidsgevoel.
- *Wij werken met PLG's (professionele leergemeenschappen) en werksessies*
De ontwikkeling van de leerkrachten vinden wij even belangrijk als de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten komen regelmatig na schooltijd bij elkaar om van elkaar te leren hoe het onderwijs de volgende dag beter kan.
- *Wij implementeren de werkwijzen van Gymkriebels en Stop Stoer Doen!*
Er worden lessen in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling ter aanvulling op de methode KWINK gegeven.
- *Wij werken met elementen van ouderbetrokkenheid 3.0.*
Gedurende het schooljaar zijn er meerdere contactmomenten en wekelijks is er een inloopochtend waarbij de ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd.

Monitoren en evalueren

Onze school beschikt over een systematische meerjarenplanning waarin expliciet is vastgelegd welke onderdelen van het onderwijs op welk moment worden gemeten en/of geëvalueerd. Deze planmatige aanpak stelt ons in staat om cyclisch te werken aan de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. Naast interne zelfevaluaties worden ook externe stakeholders – waaronder ouders, leraren en leerlingen – actief betrokken bij het kwaliteitszorgproces. Dit gebeurt onder meer via vragenlijsten en andere vormen van consultatie.

De verzamelde data uit metingen en evaluaties vormen de basis voor het formuleren van gerichte actiepunten. Deze actiepunten worden opgenomen in het schoolplan en jaarlijks vertaald naar een jaarplan. De voortgang en resultaten worden gedocumenteerd in een jaarverslag, waarin wij verantwoording afleggen aan onze stakeholders. Tevens worden de opbrengsten, keuzes en bijbehorende acties besproken met het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR) in een transparant op dialoog gericht proces.

Het primaire doel van onze onderwijspraktijk is het faciliteren van een ononderbroken en optimale ontwikkeling van iedere leerling. Gezien de diversiteit binnen onze leerlingpopulatie, vereist dit een doordachte en adaptieve inrichting van het onderwijsleerproces. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en monitoren hun ontwikkeling systematisch, met behulp van onder andere het leerlingvolgsysteem ParnasSys en de CITO LIB-instrumenten, gericht op zowel cognitieve als sociale ontwikkeling.

In het kader van opbrengstgericht werken worden toetsresultaten continu afgezet tegen vooraf gestelde doelen en normatieve verwachtingen. Waar nodig vindt aanpassing plaats in het onderwijsaanbod en/of de didactische aanpak. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden aan leerlingen, met het oog op gelijke kansen en maximale ontwikkeling.

Ten aanzien van interne en externe verantwoording geldt dat zowel het bestuur als de school zelf transparant en betrouwbaar rapporteren over de geformuleerde doelstellingen en gerealiseerde resultaten. Daarbij wordt nadrukkelijk ingezet op dialoog met belanghebbenden:

- De school heeft ‘tegenspraak’ georganiseerd via de formele rol van de (G)MR;
- Het intern toezicht wordt actief betrokken bij beleidsvorming en besluitvorming;
- Jaarlijks rapporteert de school over de voortgang en bereikte resultaten;
- Het jaarverslag wordt opgesteld in toegankelijke taal en is voor alle stakeholders beschikbaar;
- De school legt expliciet en structureel verantwoording af aan alle betrokken partijen.

Door deze integrale benadering van kwaliteitszorg, monitoring en verantwoording, streven wij continue verbetering van ons onderwijs en het realiseren van optimale leerresultaten voor al onze leerlingen.

2.4. Burgerschap

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve rol aan te leveren. Sociale cohesie en integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen op te voeden tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; tot mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren.

- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens).
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden aan en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

2.5. Extra faciliteiten

- Invalidetoilet
- Gebedsruimte
- Speellokaal
- Chromebooks inzetbaar in de klassen

2.6. Voorschoolse educatie (VVE)

Op onze school zullen wij komend schooljaar samenwerken met een peuterspeelzaal (voorschoolse educatie). Deze peuterspeelzaal zal in de school gehuisvest worden. Er zal worden nagegaan in hoeverre zij kunnen aansluiten bij het aanbod van groep 1.

2.7. Het team

De formatie ziet er voor komend schooljaar als volgt uit:

Groepen	Onderwijzend personeel				
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Juf Dilay	Juf Dilay	Juf Dilay	Juf Dilay	Juf Yasmine
Groep 2	Juf Nergiz	Juf Nergiz	Juf Betul	Juf Betul	Juf Betul
Groep 3	Juf Saniye	Juf Gamze	Juf Gamze	Juf Saniye	Juf Saniye
Groep 4	Juf Esma	Juf Esma	Juf Rana	Juf Esma	Juf Rana
Groep 5	Juf Madelon	Juf Madelon	Juf Madelon	Juf Madelon	Juf Madelon

	Personeel met andere rollen				
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Godsdienst			Meester Abdisatar		
Conciërge	Meester Ahmed	Meester Ahmed	Meester Ahmed	Meester Ahmed	
Administratie	Juf Laila	Juf Laila	Juf Laila	Juf Laila	Juf Laila
Intern begeleider	Juf Kimberly	Juf Kimberly Juf Samira		Juf Samira	
Gymdocent				Move Academy	Move Academy
Directeur	Juf Youssra	Juf Youssra	Juf Youssra	Juf Youssra	Juf Youssra

Verlof personeel

Op onze school werken relatief veel parttimers. Op de dagen dat de parttimers een verlofdag hebben, nemen meestal hun duo-collega's hun plaats in of ruilen ze onderling van dagen. Aan alle leerkrachten worden dezelfde eisen gesteld. We willen het aantal leerkrachten voor een groep in principe tot twee beperken. Bij ziekte van leerkrachten probeert de school zoveel mogelijk vaste vervangers te krijgen, dit is echter niet altijd mogelijk omdat wij afhankelijk zijn van het aanbod. Het kan voorkomen dat leerlingen vanwege vele tekorten naar huis worden gestuurd. Uiteraard worden ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gebracht.

2.8. Onderwijsaanbod

Jonge kind

Binnen IBS Hilal hanteren wij de pedagogisch-didactische visie dat jonge kinderen in de kleuterleeftijd zich ontwikkelen door middel van spel. De leerdoelen worden in deze ontwikkelingsfase dan ook op een spelgerichte wijze aangeboden. Wij creëren een rijke, stimulerende speel- en leeromgeving die uitnodigt tot exploratie, interactie en groei. Door tijdens spel en instructiemomenten doelgericht problemen aan te reiken, stimuleren wij het denkproces van kleuters en ondersteunen wij de ontwikkeling van hun cognitieve vaardigheden.

In ons onderwijsaanbod richten wij ons op de volgende pijlers:

- Het creëren van een positief pedagogisch klimaat, waarin de sociaal-emotionele, cognitieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling optimaal wordt gestimuleerd.
- Het inzetten van concreet, rijk en uitdagend materiaal ter bevordering van de brede ontwikkeling van het jonge kind.
- Het aanbieden van een gevarieerd en doordacht curriculum dat naadloos aansluit op de leerdoelen van groep 3.
- Het inrichten van thematische en kleurrijke speelhoeken en het verzorgen van onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- Het integreren van voldoende en gerichte bewegingsactiviteiten, ter ondersteuning van de motorische, zintuiglijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- In groep 2 wordt naast spel ook gewerkt aan de voorbereiding op groep 3.

Ter monitoring van de ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem dat passend is bij de methode Piramide. Leerkrachten observeren systematisch tijdens spel- en instructiemomenten en brengen op basis daarvan de onderwijsbehoeften van zowel de groep als het individuele kind in kaart.

Methodes

Vakgebieden	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-5	Methodes
Rekenen				Piramide
				Wereld in Getallen 5
Taal				Piramide
				LOGO3000
				Veilig Leren Lezen Zoem-versie
				STAAL 2
				Karakter
Zaakvakken				Code D
Burgerschap				Worden wie je bent
Sociaal-emotioneel				KWINK
				Gymkriebels
				Stop Stoer Doen!
Schrijven				Pennenstreken 3
Verkeer				Let's GO

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt op IBS Hilal zorgvuldig afgestemd op de individuele ontwikkelingsvoortgang van het kind.

De Inspectie van het Onderwijs schrijft geen vaste leeftijdsgrens voor bij de overgang naar groep 3, maar benadrukt dat deze keuze gebaseerd moet zijn op ontwikkelingsgegevens van het kind. Op IBS Hilal gaan wij uit van de kwaliteitskaart die vanuit SIPOR wordt gehanteerd. Hierin worden de volgende aandachtspunten in acht genomen:

- De beslissingsbevoegdheid ligt bij de school.
- Herfstleerlingen zijn leerlingen die zijn geboren in oktober, november of december. Deze leerlingen hebben een relatief korte ofwel lange basisschoolloopbaan. Het is hierin van belang om naar de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van elk kind afzonderlijk te kijken.
- Leerlingen die vanaf januari instromen in groep 1 zullen waarschijnlijk het schooljaar daarop ook in groep 1 zitten.
- Verlengen of versnellen in groep 1 of groep 2 is mogelijk voor alle leerlingen.
- Leerlingen die in groep 1 of 2 verlengen, worden kleuterverlengers genoemd.
- Binnen SIPOR is er een checklist voor de overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3. Deze checklist geeft inzage in de ontwikkeling van de leerlingen.

Omdat kleuters in groep 1 en 2 niet systematisch worden getoetst, worden de besluiten gebaseerd op structurele observaties door de groepsleerkracht, aangevuld met het observatiemateriaal vanuit het observatiesysteem. Bij twijfel of verlenging wordt altijd overleg gevoerd met het ondersteuningsmanagement bestaande uit leerkrachten, intern begeleiders en directie. Besluitvorming vindt in afstemming met ouders plaats.

2.9. Doubleren

Volgens onderzoek blijkt doubleren vaak eerder schadelijk dan helpend te zijn voor de ontwikkeling van kinderen. In sommige gevallen kan extra leertijd wél ondersteunend zijn – mits deze doelgericht wordt ingezet voor specifieke instructie, oefening en herhaling, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Het gaat dus niet om méér tijd op zich, maar om hoe die tijd wordt benut.

Rond november signaleren wij samen of er risico's zijn in de ontwikkeling. Het team van IBS Hilal heeft met ouders een gezamenlijke opdracht: zoveel mogelijk voorkomen dat doublure nodig is. Pas in februari wordt duidelijk of doubleren toch aan de orde is. De uiteindelijke beslissing volgt uiterlijk acht weken voor de zomervakantie.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1. Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom spreken wij van de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Hierbinnen vallen o.a. leerlingen met dyslexie, dyscalculie, spraak-taal problemen of een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Drechtsteden. In Zwijndrecht heeft dit samenwerkingsverband, net als ieder samenwerkingsverband passend onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basisondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke school in de omgeving Drechtsteden verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook de Hilal voldoet aan de basisondersteuning.

Zorgniveaus

Wij onderscheiden 5 zorgniveaus:

- Zorgniveau 1: Aanbod en werkwijze wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen afgestemd. Tijdens leerlingbesprekingen kunnen leerlingen incidenteel worden besproken.
- Zorgniveau 2A: Leerlingen binnen dit zorgniveau worden structureel besproken tijdens leerlingbesprekingen.
- Zorgniveau 2B: Leerlingen met complexere problemen waarvoor onderzoek door de orthopedagoog, de jeugdarts en/of de SMW nodig is.
- Zorgniveau 3: Zorg in gemeenschappelijke voorzieningen zoals ambulante begeleiding.
- Zorgniveau 4: Plaatsing SBO, clusterschool of jeugdhulpverleningsinstelling (na indicatie)

3.2. Extra ondersteuning

Om passend en effectief onderwijs te kunnen bieden, hanteren wij de richtlijn dat er maximaal twee leerlingen met een leerprobleem per groep worden geplaatst. Meer dan twee leerlingen met leerproblemen in één groep zou ten koste gaan van de beschikbare onderwijstijd en de kwaliteit van de begeleiding.

Voor leerlingen met aanzienlijke achterstanden op meerdere vakgebieden stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP worden de verwachte ontwikkelmogelijkheden op lange termijn beschreven, evenals het te verwachten eindniveau. Ook staat erin welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning nodig zijn om dit niveau te behalen. Het OPP wordt samen met de ouders/verzorgers geëvalueerd, zodat er tijdig bijgestuurd kan worden.

Er zijn echter ook leerlingen met ondersteuningsvraag die de basisondersteuning te boven gaat, bijvoorbeeld vanwege een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Op IBS Hilal staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal, waarbij de leerling wel moet kunnen functioneren binnen de groepsaanpak. Als school willen wij altijd binnen onze mogelijkheden meedenken over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en met ouders samenwerken om leerlingen optimaal te ondersteunen. Hierbij kunnen ook externen betrokken worden zoals logopedist, fysiotherapeut of een andere specialist.

Onderwijs zorgoverleg (OZO)

Binnen IBS Hilal is een multidisciplinair Onderwijs Zorgoverleg (OZO) ingericht, dat fungeert als overlegplatform voor het signaleren, bespreken en coördineren van ondersteuningsvragen rondom leerlingen. Dit overleg bestaat uit de intern begeleider (IB'er) van de school, de schoolmaatschappelijk werker en de contactpersoon van het samenwerkingsverband (SWV Drechtsteden). Afhankelijk van de casus kunnen aanvullende externe deskundigen worden betrokken wanneer sprake is van problematiek die de reguliere deskundigheid van het schoolteam overstijgt.

Het OZO richt zich op vraagstukken binnen de domeinen leren, gezondheid en opvoeding. De aanwezigheid van ouders tijdens dit overleg wordt sterk aanbevolen en draagt bij aan gedeelde besluitvorming en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Hoewel het OZO beschikt over inhoudelijke expertise op het gebied van leerlingenzorg, heeft het overleg een adviserende en verwijzende functie. Het OZO voert zelf geen behandelingen of therapieën uit, maar kan – op basis van zorgvuldige analyse en dossiervorming – adviseren over een passende vervolgstap en verwijzen naar gespecialiseerde externe instanties of hulpverleners.

Deze systematische aanpak waarborgt dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte tijdig gesignaleerd en op passende wijze begeleid worden, in samenwerking met ouders en relevante zorgpartners.

Ouder- en jeugdsteunpunt

In elk Samenwerkingsverband is een Ouder- en Jeugdsteunpunt. Hier kunnen ouders en leerlingen terecht als zij vragen hebben over passend onderwijs of steun nodig hebben in hun zoektocht naar passend onderwijs. Meer informatie vindt u op

<https://www.swvdrechtsteden.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

3.3. Hoorrecht

Inspraak

Hoewel jonge leerlingen nog in ontwikkeling zijn, wordt hun stem op waarderende en passende wijze betrokken. Als startende basisschool hecht IBS Hilal grote waarde aan leerlingparticipatie. In de praktijk wordt dit vormgegeven door het organiseren van kindgesprekken, waarin leerlingen op een laagdrempelige en veilige manier hun ervaringen, ideeën en behoeften kunnen uitspreken. Daarnaast wordt vanaf groep 6 gewerkt aan de opbouw van een leerlingenraad, waarmee structureel inspraak wordt georganiseerd.

Ondersteuningsaanbod van onze school

In 2025-2026 hebben wij voor het eerst leerlingen op onze school. Wij stellen alle leerlingen in de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod.

3.4. Ondersteuning in het onderwijs

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs, per 1 augustus 2014, kan er ook zowel door ouders, scholen als samenwerkingsverbanden een beroep worden gedaan op onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Deze inzet is gratis en onafhankelijk. Samen met de ouders en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken zij wat het beste bij de leerling past. Er wordt gebruik gemaakt van een uitgebreid netwerk, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden oplossingen.

Schoolmaatschappelijk werker

Als onderdeel van de integrale leerlingenzorg werkt IBS Hilal structureel samen met een schoolmaatschappelijk werker (SMW). De schoolmaatschappelijk werker vervult een verbindende rol tussen school, gezin en externe hulpverlening. Zij is beschikbaar voor kortdurende ondersteuning, advisering en begeleiding van ouders, leerlingen en schoolprofessionals in situaties waarin sociaal-emotionele of opvoedkundige factoren van invloed zijn op het functioneren van de leerling.

De begeleiding kan betrekking hebben op uiteenlopende thema's, zoals:

- opvoedingsvragen of rouw- en verliesverwerking;
- sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind of gedragsvraagstukken;
- sociale problemen, zoals pesten of groepsdruk;
- informatie en verwijzing naar externe hulporganisaties.

De schoolmaatschappelijk werker neemt, indien nodig, zelf contact op met ouders, maar ouders kunnen ook op eigen initiatief een beroep op haar doen. Tijdens de vaste spreekuren kunnen ouders in een vertrouwelijke setting in gesprek gaan over zorgen, vragen of hulpbehoeften met betrekking tot hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op school:

Intern begeleider
Schoolmaatschappelijk werker
SWV Drechtsteden

4. Toelating en beleid

4.1. Aanmelding en inschrijving

Ouders melden hun kind tijdig aan bij school. Dit kan vanaf 3 jaar en zo mogelijk minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht. Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Dit moeten zij dan wel bij de school bij de aanmelding aangeven en ook de school van hun eerste voorkeur aangeven, zodat de scholen dan onderling tot afstemming kunnen komen over de aanmeldprocedure. De eerste voorkeursschool heeft zorgplicht.

Ouders hebben informatieplicht en geven bij de intake alle relevante informatie over hun kind en wat het kind nodig heeft. Vaak zal uit de informatie die bij de aanmelding is verstrekt duidelijk zijn of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen kan de school/ het bestuur de ouders vragen relevante informatie te verstrekken. Als de school niet genoeg informatie over een leerling heeft om te beoordelen of toelating mogelijk is, kan de school besluiten om de aanmelding niet te behandelen. De ouders krijgen dan eerst de gelegenheid om de informatie aan te vullen.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoende is vastgesteld, moet de school/ het schoolbestuur vervolgens onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Hierbij is de ondersteuningsbehoefte leidend en niet het 'label' van de leerling.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. Als school hebben wij onderzoeksplicht om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. We nemen als school 6 weken (inclusief de weken die in de vakanties vallen) de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. Er wordt onder andere met de voorschool (VVE) contact opgenomen. In ons ondersteuningsaanbod kunt u lezen welke extra ondersteuning wij aan uw kind kunnen bieden.

Bij uitzondering kan de periode van 6 weken om een besluit te nemen niet voldoende zijn. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We streven ernaar om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven. Mocht u uw kind vlak voor de zomervakantie willen aanmelden, dan zal de onderzoeksperiode vanwege de vakantie op voorhand al met 4 weken worden verlengd.

4.2. Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school van de eerste voorkeur zorgplicht. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht is geen toelatingsrecht. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouder(s)/verzorger(s), worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van de argumentatie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school/ het schoolbestuur. De school/ het schoolbestuur kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die over de benodigde expertise beschikt en beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet:

- Als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen per klas en nemen daarna de aanmelding niet in behandeling. Het kind komt dan op de wachtlijst;
- Wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school.

4.3. Wachtlijst

Binnen IBS Hilal hanteren wij een transparant en zorgvuldig opgesteld toelatingsbeleid, waarbij er bij het bereiken van de maximale groepsgrootte voor de schoolgaande kinderen (uit de groepen 1 tot en met 5) een wachtlijst gehanteerd wordt. Doel van dit beleid is om enerzijds recht te doen aan de continuïteit van het onderwijs en de sociale samenhang binnen de schoolgemeenschap, en anderzijds te waarborgen dat het plaatsingsproces eerlijk en navolgbaar verloopt.

Bij het verwerken van aanmeldingen wordt een volgorde van voorrang gehanteerd, die als volgt is vastgesteld:

1. Voorrang voor broertjes en zusjes van huidige leerlingen.
Gezinsbinding speelt een belangrijke rol binnen het pedagogisch beleid van onze school. Broertjes en zusjes van reeds ingeschreven leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing, mits zij tijdig zijn aangemeld. Hiermee beogen wij het voor ouders/verzorgers praktisch te maken en de betrokkenheid bij de schoolgemeenschap te versterken.
2. Voorrang voor kinderen van de toekomstige inbandige peuterspeelzaal
Leerlingen die reeds deelnemen aan het voorschoolse educatieve programma van onze inbandige peuterspeelzaal worden eveneens met voorrang geplaatst. Dit bevordert een doorgaande ontwikkellijn en draagt bij aan een soepele overgang naar het primair onderwijs.
3. Plaatsing van externe leerlingen op basis van volgorde van aanmelding
Indien er na het honoreren van bovenstaande voorrangsgroepen nog ruimte beschikbaar is, worden externe leerlingen (zonder directe binding aan de school via gezin of peuteraanbod) op volgorde van aanmelding op de wachtlijst geplaatst. Bij deze selectie wordt eveneens rekening gehouden met de evenwichtige groepssamenstelling en de capaciteit van de school in termen van personeel, voorzieningen en ondersteuning.

Bezwaar aantekenen

Mochten ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de eerste school. Als er samen met de school/ het schoolbestuur geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie, toelating en verwijdering, een oordeel gevraagd worden.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn natuurlijk altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden, als ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht.

4.4. Verzuim

Wij zijn ons ervan bewust dat een consistente aanwezigheid op school essentieel is voor de cognitieve, sociaal-emotionele en algemene ontwikkeling van het kind. Om deze reden wordt verzuim op structurele wijze gemonitord – en waar nodig – in samenwerking met ouders en externe partners besproken.

Een actueel verzuimprotocol is beschikbaar en kan op verzoek worden ingezien. De administratief medewerker controleert vierwekelijks het aan- en afwezigheidsoverzicht in het leerlingvolgsysteem. Daarbij wordt gelet op te laat komen, ziekteverzuim en ongeoorloofd verzuim. Het signaleren van ongeoorloofd verzuim kent een opbouwende structuur waarbij communicatie met ouders centraal staat:

- Na driemaal te laat komen neemt de administratief medewerker telefonisch contact op met ouders.
- Bij zes keer te laat ontvangen ouders via de groepsleerkracht een informatieve brief over het belang van tijdige aanwezigheid.
- Bij negen keer te laat volgt een telefoongesprek, waarin tevens informatie wordt gedeeld over mogelijke melding bij de leerplichtambtenaar.
- Wanneer een leerling twaalfmaal te laat komt, neemt de schoolleiding contact op met de ouders en wordt een formele waarschuwingsbrief meegegeven.
- Indien het te laat komen vijftien keer of vaker voorkomt, volgt een melding bij de leerplichtambtenaar, conform de wettelijke kaders.

Ook bij ziekteverzuim hanteert de school een ondersteunende benadering. Indien een leerling in een schooljaar meer dan dertien keer of op zes of meer momenten ziekgemeld wordt, gaan de groepsleerkracht, de intern begeleider en indien nodig de schoolmaatschappelijk werkster in gesprek met ouders. Hierbij wordt gezamenlijk onderzocht welke ondersteuning passend is. Een vervolgactie, zoals een doorverwijzing naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), kan deel uitmaken van dit traject. Bij langdurig aaneengesloten ziekteverzuim worden afspraken met ouders/verzorgers gemaakt over het tijdelijk anders vormgeven van onderwijs.

4.5. Schorsen en verwijderen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daar volledig voor in. Leerlingen ontwikkelen zich, maar daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld in grensoverschrijdend gedrag van een leerling uiten. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een tijdelijke schorsingsmaatregel. Wij hebben een schorsing- en verwijderingsbeleid. Dit beleid ligt ter inzage op school.

Een schorsing wordt pas schriftelijk aan ouders bekend gemaakt, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming. Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvO) en het schoolbestuur schriftelijk worden geïnformeerd. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf. Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend worden ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

4.6. Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een vuistregel is dat pesten altijd door de leerkracht en/ of intern begeleider met ouders/verzorgers en leerlingen wordt besproken. Als ouders en school het pestgedrag samen willen aanpakken, is er namelijk de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden, lopen schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook! Pesten wordt daarom altijd geregistreerd in het dossier van de leerling en het beleid daarop is bij de school op te vragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

De school beschikt over één preventiemedewerker en meerdere BHV'ers.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Aandachtsfunctionaris
Vertrouwenspersoon
Anti-pestcoördinator

4.7. SISA Registratie

SISA is een computersysteem waarin alle Rotterdamse professionals registreren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 t/m 23 jaar. Wij als school zijn ook professionals. Zodra wij een externe partij betrekken bij de zorg rondom uw kind (bijvoorbeeld het wijkteam, het samenwerkingsverband Drechtsteden, schoolmaatschappelijk werk, Auris etc.) zijn wij verplicht dit te registreren in SISA. In SISA staat geen inhoud en geen dossier. Een professional registreert alleen dat hij of zij betrokken is en niet waarom. Met SISA wordt bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind betrokken zijn. Omdat professionals de betrokkenheid van elkaar kunnen weten via SISA kunnen ze makkelijk contact met elkaar zoeken en samenwerken rondom de zorg voor uw kind of gezin.

5. Ouders en school

5.1. Betrokkenheid van ouders

De school is in eerste instantie verantwoordelijk voor het 'leren' van de kinderen, maar ook voor andere zaken met betrekking tot uw kind kunt u bij ons terecht. We streven ernaar u daarbij zo goed mogelijk te helpen. Indien u of wij als school problemen signaleren ten aanzien van uw kind, trachten wij door samenwerking zo goed mogelijk samen met u de problemen op te lossen.

Ouders/verzorgers leggen de basis van de opvoeding en de IBS Hilal verdiept deze door op school les te geven in Ibadah (de rituele plichten), Aqiedah (geloofsleer), Achlaaq (de ethiek) en kennis van de Hadieths, dat maakt kennen én begrijpen hierbij samengaan. De ouders laten in woord en gedrag het juiste gedrag aan het kind zien. De IBS Hilal laat kinderen kennismaken van de Hadieth en geeft daarbij uitleg in de godsdienstles.

Islam is een levenswijze. De gezamenlijke gedragsregels geven een opvoedkader voor ouders en IBS Hilal. Een samenwerking van ouders en school helpt het kind bij het vinden van de juiste weg naar een goede houding en goed gedrag.

Communicatie met ouders

Ouders worden op de onderstaande manier geïnformeerd:

- Tenminste elke maand wordt er een nieuwsbrief uitgegeven en via Parro met ouders gedeeld. Hierin staan belangrijke zaken waarover u als ouder geïnformeerd dient te worden.
- Op de website van de school is dezelfde nieuwsbrief ook te vinden.

Contactmomenten

Er zijn diverse vaste contactmomenten waarop wij u personeel spreken:

- Startgesprekken
- Voortgangs- of rapportgesprekken
- Informatieavond

Klachtenregeling

1. Bespreek het probleem met de leerkracht
2. Bespreek het probleem met de intern begeleider
3. Bespreek het probleem met de directeur van de school
4. Bespreek het probleem met het schoolbestuur SIPOR

Op ieder moment kan een ouder contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school. U vindt de naam van de vertrouwenspersoon op onze school in het hoofdstuk Ondersteuning en veiligheid.

Wilt u officieel een klacht indienen? Dan dient u zich te houden aan de klachtenregeling van SIPOR. De volledige klachtenregeling van SIPOR leest u op <https://sipor.nl/> en ligt ter inzage op elke school.

De klachtenregeling houdt o.a. in:

- Art. 5.1. Een klacht wordt pas ingediend nadat de klager in redelijkheid heeft geprobeerd de klacht of bedenking met de betrokkene en diens leidinggevende op te lossen.

- Art. 5.2. De klager dient een klacht in bij: a. het bevoegd gezag, of b. de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
- Art. 6.1. De klacht wordt schriftelijk ingediend in het Nederlands en wordt door de klager ondertekend. Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen.

Buiten de school

Komt u er met de school niet uit? Dan is hulp van andere organisaties mogelijk:

Ouders & Onderwijs

Gratis advies voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd

Oudersenunderwijs.nl

088 6050101

vraag@oudersenunderwijs.nl

Externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen

De onafhankelijke vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt voor klachten en meldingen voor kwesties rondom ongewenste omgangsvormen en integriteitsschendingen op school. Dat is niet alleen van belang voor de veiligheid van leerlingen, maar ook voor die van de werknemers en ouders.

Als er iets vervelends gebeurt, zoals pesten, discriminatie, agressie of (seksuele) intimidatie, kunt u met een van de vertrouwenspersonen praten. Deze zal luisteren, u steunen en samen met u kijken hoe het probleem opgelost kan worden. U kiest zelf welke stappen u wilt nemen, van niets doen tot een officiële klachtenprocedure starten en alles daartussenin. Daarbij blijft alles wat u met de vertrouwenspersoon bespreekt geheim.

U kunt mailen, bellen of een WhatsApp-bericht sturen naar Joost van Dijk of naar Eva Kok. dhr. Joost van Dijk.

Mail: joost@authentiek-coaching.nl

Tel.: 06 – 25163309

mw. Eva Kok-van der Zanden

Mail: eva@dehaagsekamer.nl

Tel.: 06-41517391

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

info@onderwijsgeschillen.nl

030 280 95 90

Ernstige situaties

Vertrouwensinspecteur

U kunt de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- Seksuele intimidatie
- Psychisch of fysiek geweld (waaronder pesten)
- Discriminatie en radicalisering
- Tel: 0900 111 3 111

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Samenwerkingsverband

Voor de scholen in Zwijndrecht is dat <https://www.swvdrechtsteden.nl/>, 078 639 17 00.

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Een ouder kan een zaak bij de Geschillencommissie passend onderwijs indienen wanneer hij en geschil heeft met de school over:

- (weigering van) toelating van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft;
- de verwijdering van een leerling;
- de vast- en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft.

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/>

030 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

Privacy

SIPOR verwerkt van zijn leerlingen persoonsgegevens. SIPOR vindt privacy van groot belang en gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met persoonsgegevens. Daarbij voldoet SIPOR aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In de privacyverklaring leggen wij u uit hoe wij met de persoonsgegevens van onze leerlingen omgaan.

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

SIPOR verwerkt persoonsgegevens van zijn leerlingen om zijn taken en verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen, zoals het inschrijven van een leerling, het bijhouden van de voortgang van een leerling of het verzamelen en doorsturen naar andere partijen ten behoeve van registratie van aan- en afwezigheid in verband met leerplicht. Gegevens die niet onder deze verplichtingen vallen verwerken wij alleen met uw toestemming.

Welke gegevens verwerken wij?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van de ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan naam, BSN-nummer, geboortedatum en contactgegevens. Als u weigert de gegevens te verstrekken die wij op grond van de wet voor inschrijving nodig hebben, kunnen wij uw kind niet inschrijven bij SIPOR.

Alleen op eigen verzoek van de ouders verwerken wij ook medische gegevens van de leerling. Het gaat dan om gezondheidsgegevens die nodig zijn om vast te stellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft of om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Beeldmateriaal (videobeelden)

Op onze scholen wordt camerabewaking toegepast. Het doel waarom deze vorm van toezicht wordt toegepast is als volgt:

- Beschermen van de sociale en fysieke veiligheid en gezondheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers in de gebouwen en op de terreinen van de schoolorganisatie;
- Bevorderen van het gevoel van veiligheid;
- Beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen, waaronder mede is begrepen het weren van ongewenste bezoekers;
- Bewaking en beschermen van eigendommen die zich in het gebouw of op het terrein van de school bevinden tegen vandalisme en diefstal;
- Ondersteuning bij onderzoek naar ongewenst en/of strafbare feiten middels het vastleggen van incidenten en herkenning of identificatie van personen die bij incidenten betrokken zijn geweest;
- Preventief, ter voorkoming van onwenselijk gedrag.

Een overzicht van alle categorieën persoonsgegevens die wij van onze leerlingen verwerken kunt u terugvinden in de volledige privacyverklaring op onze website.

Hoe gaan wij om met de gegevens van leerlingen?

Wij zullen niet meer persoonsgegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze taken en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens in principe niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze verklaring noemen. Als we gegevens willen gebruiken voor andere doeleinden, zullen we u daar vooraf over informeren en zo nodig uw toestemming vragen.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders heeft u – net als de leerling – een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat u altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de persoonsgegevens die wij van uw kind verwerken. Als u vragen heeft over hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind of hierover een klacht wilt indienen, dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming (zie de volledige verklaring op de website). U kunt ook een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Meldcode

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger.

Voor wie is de meldcode bedoeld?

De meldcode richt zich op alle professionals en instellingen die in de regio Rotterdam onderwijs, opvang, hulp, zorg of ondersteuning bieden. Dat kunnen leerkrachten en maatschappelijk werkers zijn, maar ook artsen, (psychiatrisch) verpleegkundigen en medewerkers in de kinderopvang.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
De oudergeleding van de MR vertegenwoordigt de ouders binnen de school, denkt mee over het beleid, en heeft instemming- of adviesrecht over schoolbeleid.

Samenwerking

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Uw betrokkenheid speelt een belangrijke rol in het creëren van een positieve en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Elke groep heeft een klassenouder, die fungeert als schakel tussen de leerkracht en de ouders. Wanneer er extra hulp nodig is in de klas of bij schoolactiviteiten, neemt de leerkracht contact op met de klassenouder. Deze zorgt er vervolgens voor dat – indien nodig – meerdere ouders worden benaderd om mee te helpen.

De klassenouders participeren in de oudercommissie. Het doel van de oudercommissie is het bevorderen van de samenwerking tussen alle ouders en de school. De OC probeert de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen door:

- Het (mede-) organiseren van feesten;
- Ouders te werven die willen helpen bij schoolbrede activiteiten zoals het geven van ondersteuning in verschillende groepen;
- Het begeleiden van excursies of buitenschoolse activiteiten.

De oudercommissie houdt jaarlijks een OC-jaarvergadering. Op deze vergadering ontmoet u de leden van de oudercommissie en maakt kennis met de andere ouders. Indien u belangstelling heeft voor het participeren in de oudercommissie

5.2. Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald. Feesten en excursies vallen daar niet onder. Om deze activiteiten toch te organiseren, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van €35. Dankzij deze bijdrage kunnen wij het volgende bekostigen:

- Offerfeest (inclusief eten);
- Ramadanfeest (inclusief cadeautjes);
- Vervoerskosten voor uitjes zoals museum, dierentuin etc.;
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten bij ons op school.

Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? Neem dan contact op met de school.

5.3. Ziekmelden | Verlof vragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen tussen 08:00 - 08:15 naar de school bellen om hun kind ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Bezoek aan huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie?
Zo' n bezoek hoeft u slechts mee te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Dit zal echter niet altijd lukken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis.
- Huwelijk, jubileum, begrafenis e.d.
Dit verlof meldt u bij de directie met overlegging van een bewijsstuk, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar.

Mocht uw kind te laat zijn graag even bellen en melden bij de balie bij binnenkomst.

Let op: de school hanteert strikt de regels zoals vermeld in de informatie van de rijksoverheid

5.4. Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school én in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting SIPOR. Stichting SIPOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI. Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

6. Ontwikkeling van leerlingen

6.1. Tussentijdse toetsen

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten leren de kinderen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Daarbij maken zij gebruik van het leerlingvolgsysteem voor methodeonafhankelijke toetsen Leerling in Beeld én ParnasSys voor methodeafhankelijke toetsen en de brede ontwikkeling. Om het sociaal emotioneel functioneren te monitoren gebruiken wij leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Omdat wij vanuit het principe handelingsgericht werken in combinatie met opbrengstgericht werken het onderwijs vormgeven, vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Om dit in goede banen te leiden, werken wij op drie niveaus (school-, groeps- en leerlingniveau) volgens de OGW4D-cyclus.

Lange cyclus – methodeonafhankelijke toetsen	
	Er vindt een bijeenkomst plaats waarin het team de resultaten op schoolniveau verklaart (duiding). Op basis daarvan worden doelen en activiteiten opgesteld.
	De leerkrachten maken groepsplannen volgens de 4 D's (Data, Duiden, Doelen, Doen). De intern begeleider ondersteunt bij de koppeling in het logboek.
	De individuele handelingsplannen en OPP's worden bijgesteld.

Korte cyclus – methodeafhankelijke toetsen dagelijks handelen	
	De intern begeleider houdt op schoolniveau met behulp van de resultaten op de methodeafhankelijke toetsen de doorlopende ontwikkeling van de verschillende groepen bij.
	De leerkrachten nemen na iedere afronding van een hoofdstuk of thema een methodetoets af. Op basis van die resultaten wordt gekeken wat de groep het volgende thema / hoofdstuk nodig heeft.
	Het dagelijks handelen wordt op leerlingniveau geëvalueerd, waarbij eventuele doorplanacties worden doorgezet.

Visie: afstemmen op onderwijsbehoeften, sturen op ontwikkeling

Op IBS Hilal geloven wij dat alle leerlingen kunnen leren, wanneer het onderwijs aansluit op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Het betekent voor ons dat wij:

- Onderwijsbehoeften centraal stellen bij het maken van onderwijskeuzes;
- Systematisch doelen stellen op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- Actief samenwerken met collega's, ouders en andere professionals;
- Opbrengsten analyseren in samenhang met observaties, context en kindkenmerken.

Op dit moment is er geen groep 8, waardoor er geen beleid op advisering is opgesteld. De doorstroomtoets wordt nog niet afgenomen.

6.2. Sociale ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen vormt een essentiële basis voor hun cognitieve ontwikkeling, motivatie en algemene functioneren binnen de schoolcontext. IBS Hilal besteedt daarom op structurele en systematische wijze aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen. Deze ontwikkeling wordt niet als losstaand domein benaderd, maar als integraal onderdeel van de opvoeding tot verantwoordelijke, betrokken en zelfredzame burgers. Leerlingen worden begeleid in het ontwikkelen van persoonlijke veerkracht, sociale vaardigheden en moreel besef, zodat zij in staat zijn om op respectvolle wijze om te gaan met zichzelf, hun medemens en de samenleving – zowel lokaal als globaal.

De ontwikkeling van het groepsproces en het individuele functioneren van leerlingen wordt cyclisch besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleiders. Deze besprekingen vormen het uitgangspunt voor het vaststellen van ondersteuningsbehoeften en mogelijke interventies.

IBS Hilal borgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van de volgende systematische werkwijzen:

- Er is een schoolbrede, planmatige aanpak gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school maakt gebruik van een erkende methode voor sociaal-emotioneel leren.
- De voortgang op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem (LVS).
- Wekelijks staat er een hadieth (profetische overlevering) centraal die gekoppeld wordt aan gedragsontwikkeling (*akhlaaq*).
- De sociale vaardigheden van leerlingen worden ontwikkeld en zijn passend bij hun leeftijd en achtergrond.
- De leerkracht stimuleert actief positieve sociale interactie tussen leerlingen.
- Indien noodzakelijk wordt een individueel handelingsplan opgesteld ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school hanteert een gedragsprotocol dat op consequente wijze wordt toegepast.

7. Schooltijden en vakanties

7.1. Schooltijden

Op IBS Hilal hanteren wij een continuurooster. In de praktijk betekent dit dat alle kinderen op school blijven en een korte eetpauze (15 minuten) hebben.

Maandag t/m donderdag		
	08.30-12.00	12.15-14.15
Vrijdag		
	08.30-12.00	

De deuren worden om 08.15 uur geopend, zodat de lessen tijdig kunnen starten.

Gymnastiek		
	Donderdag	08.30-10.45
	Vrijdag	08.30-10.45
Godsdienst		
	Woensdag	

7.2. Vakantierooster

Op de onderstaande dagen zijn de leerlingen vrij:

	Van	Tot en met
Studiedag SIPOR	6 oktober 2025	6 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 november 2025	27 november 2025
Wintervakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Studiedag	2 februari 2026	2 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Start Ramadan	18 februari 2026	18 maart 2026
Eid ul-Fitr	19 maart 2026	20 maart 2026
Goede vrijdag	3 april 2026	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026	6 april 2026
Studiedag	21 april 2026	21 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	8 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Eid ul-Adha	27 mei 2026	28 mei 2026
Studiedag	7 juli 2026	7 juli 2026
Schoolvrije dag	17 juli 2026	17 juli 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

7.3. Bereikbaarheid

U bent altijd welkom om bij ons langs te komen. Wilt u er zeker van zijn dat wij genoeg tijd voor u hebben, maak dan een afspraak.

8. Organisatorische verwachtingen

8.1. Brengen en halen

Binnen onze schoolorganisatie hechten wij veel waarde aan een ordelijk en veilig verloop van de dagstart. Wij verzoeken ouders en leerlingen om uitsluitend gebruik te maken van de daarvoor bestemde schoolingang en het bijbehorende schoolplein van IBS Hilal. Een vlotte doorstroom bij aankomst draagt bij aan rust in de school en een tijdige start van het onderwijs. In dit kader geldt dat twee keer per week ouders van leerlingen hun kind tot aan het klaslokaal mogen begeleiden. De overige dagen vragen wij de leerlingen bij de hoofdingang zelfstandig het gebouw in te laten gaan.

Brengen en halen per auto

IBS Hilal streeft naar een veilige schoolomgeving, zowel binnen als rondom het schoolgebouw. In lijn met deze ambitie moedigen wij ouders aan om hun kind zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen. Wanneer vervoer per auto onvermijdelijk is, vragen wij ouders om de verkeersdoorstroming niet te belemmeren. Dit houdt in: kortstondig stoppen zonder te parkeren. Indien parkeren noodzakelijk is, verzoeken wij u uitsluitend gebruik te maken van de officiële parkeervakken. In het belang van de verkeersveiligheid en leefbaarheid van de omgeving wordt bij herhaalde of ernstige overtredingen contact opgenomen met gemeentelijke handhaving.

Ophalen van leerlingen

Voor een veilige en overzichtelijke eindtijdprocedure is de volgende werkwijze van toepassing: leerlingen worden door de leerkracht naar buiten begeleid. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 kunnen op het onderbouwplein worden opgehaald. De leerlingen uit de groepen 3 tot en met 5 kunnen op het grote schoolplein opgehaald worden. Wij verzoeken ouders vriendelijk om tijdig aanwezig te zijn bij het ophalen, aangezien leerkrachten aansluitend andere onderwijstaken en werkzaamheden vervullen.

8.2. Voeding

Gezonde voeding en voedingsbeleid

Het bevorderen van lichamelijke gezondheid is een wezenlijk onderdeel van onze pedagogische visie, aangezien gezondheid nauw samenhangt met leerprestaties en algemeen welzijn. Binnen het continurooster nuttigen leerlingen hun lunch op school. Dit moment benutten wij bewust als kans om gezonde voedingsgewoonten te stimuleren.

Richtlijnen voor voeding:

Ochtendpauze:

- Enkel het nuttigen van vers fruit of rauwe groente is toegestaan;
- Als drinken is uitsluitend melk of water toegestaan.

Middagpauze:

- Boterhammen met gezond beleg;
- Groente of fruit als aanvulling;
- Alleen melk of water als drank.

Op vrijdagen mogen leerlingen een **gezonde traktatie** aanbieden in het kader van *sadaqah* (een vrijwillige gift), waarmee aandacht wordt besteed aan vrijgevigheid en sociale verantwoordelijkheid binnen de schoolgemeenschap. Dit wordt te allen tijde met de groepsleerkracht besproken.

8.3. Algemeenheden

Gevonden voorwerpen

Verloren of vergeten eigendommen van leerlingen worden verzameld bij de conciërge en geplaatst in een daartoe bestemde bak. Deze wordt geleegd aan het einde van iedere schoolvakantie. Niet-opgehaalde voorwerpen worden vervolgens gedoneerd aan een goed doel. Ouders en leerlingen worden geadviseerd om bij vermissing van persoonlijke bezittingen tijdig bij de conciërge te informeren. Waardevolle items zoals sieraden, sleutels en horloges worden apart bewaard in een afgeschermd voorziening.

Schoolfotograaf

Jaarlijks wordt de school bezocht door een professionele schoolfotograaf. Tijdens dit bezoek worden individuele portretfoto's, groepsfoto's per klas en indien van toepassing foto's van broers en zussen gemaakt. De aanschaf van de foto's is geheel facultatief; ouders zijn vrij in hun keuze om deze al dan niet aan te schaffen.

Hoofdluis

De school voert periodieke controles bij alle leerlingen uit. Indien hoofdluis bij een leerling wordt vastgesteld, worden de ouders van de betreffende klas per brief geïnformeerd met het verzoek thuis eveneens controles uit te voeren en indien nodig passende maatregelen te treffen, zoals dagelijks kammen en de daarvoor bestemde shampoo te gebruiken. De identiteit van de leerling bij wie hoofdluis is geconstateerd wordt niet gedeeld met andere ouders; zij worden afzonderlijk geïnformeerd. Conform de richtlijnen van het RIVM wordt binnen de school geen gebruikgemaakt van zogenaamde 'luizencapes' of -zakken.

Huiswerk

Leerlingen van de groepen 3 tot en met 5 ontvangen wekelijks huiswerkopdrachten. Deze opdrachten dienen meerdere onderwijskundige doelen en sluiten aan op het onderwijs dat in de klas wordt verzorgd. De doeleinden van het huiswerk zijn als volgt geformuleerd:

- Versterken van vaardigheden: Het inoefenen en herhalen van behandelde leerstof (zoals spelling, rekenstrategieën of grammatica) om beheersing te vergroten;
- Stimuleren van onderzoekende houding: Het aanmoedigen van leerlingen om zelfstandig informatie te verzamelen of materialen op te zoeken, wat de betrokkenheid bij de leerstof versterkt;
- Ontwikkelen van werkhouding: Het bevorderen van een zelfstandige en verantwoordelijke werkhouding als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Smartphonegebruik leerlingen

Leerlingen houden hun smartphones thuis tijdens schooltijd en schoolactiviteiten. Als een uitzondering nodig is, nemen ouders contact op met de leerkracht.